	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO ACTA	CODIGO	P-PI-FT-003
		FECHA	15/11/16
		VERSIÓN	24/12/16
		PÁGINA	Página 1 de 4

FECHA:	16	08	2024
TEMA:	JORNADA PEDAGOGICA		
SUBTEMA	TRANSICIONES EFECTIVAS ARMÓNICAS TEA		
LUGAR:	JARDIN CARACOLI		
SEDE:	JARDIN CARACOLI		
RESPONSABLES:	RESPONSABLE DEL SERVICIO		
POBLACION:	TALENTO HUMANO		
HORA INICIO:	8:00 am		2:00 pm

OBJETIVO

Sensibilizar al talento humano sobre la importancia las transiciones sensibles, seguras y armónicas TEA como herramienta fundamental para la adaptación de las niñas y los niños en su primer paso a la institución. Así mismo su influencia en la consolidación y fortalecimiento de aprendizajes.

METODOLOGIA

Se visualizó los videos, No todo es lo que parece con el héroe de este niño | Banco Davivienda https://www.youtube.com/watch?v=KDEdVtK6LqQ y "Cuerdas", Cortometraje completo https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw
Y el documento travesías con sentido de secretaria de educación.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Siendo las 8:00 de la mañana se da inicio al desarrollo de la agenda de la jornada pedagógica, en dónde se reúne el equipo de trabajo realizando la lectura respectiva de las actividades a desarrollar. Se da inicio con la actividad rompe hielo

Scanned with CamScanner

visualizando los videos propuestos donde se aporta que al observar el primer video de Davivienda el equipo de trabajo tiene como primera impresión las acciones del papá desde la voz del niño y el segundo video "cuerdas cortometraje" nos muestra la empatía que se debe tener al momento de una transición de un niño con discapacidad dentro de su entorno educativo. Seguidamente se realiza la respectiva distribución de grupos para la elaboración del primer momento: sensibilización. En donde se realizaron la creación de historias teniendo en cuenta los pasos de travesías con sentido los cuales eran: 1 anticipar, 2 acoger y 3 hacer parte.

El primer grupo dio a conocer la historia desde una anticipación y el segundo desde un imprevisto.

PRIMER GRUPO "La fuga de gas"

Una mañana de domingo la profesora Sandra se levanta alegremente a realizar el pastel de cumpleaños de su hija Luciana ya que quería sorprenderla con este detalle tan especial. En este momento la niña baja silenciosamente para ver qué se encuentra haciendo su mamá en lo que ella al escuchar los pasos esconde todo rápidamente y no se percata que deja la perilla del gas abierta. Llegada la tarde se dirigen al parque a seguir celebrando su cumpleaños junto con su familia pero al regresar a casa se percatan que hay un olor extraño a lo cual la mamá corre a la cocina evidenciando que tenía una fuga de gas, inmediatamente llama a la entidad dónde le informan que por el momento la solución era cerrar la llave por ser día festivo y se acercarían el día siguiente a realizar la revisión respectiva. Al escuchar esto inmediatamente ella se comunica con su compañera de trabajo informándole la situación vivida , así mismo le comunica a los padres de familia que el día de mañana no asistirá al jardín por inconvenientes familiares.

Por ende la compañera se organiza planeando adecuadamente su día laboral. En ese momento la coordinadora del jardín teniendo conocimiento de lo sucedido se comunica con su grupo de trabajo para dar las indicaciones de qué función tendrá

Scanned with CamScanner

cada una el día siguiente y así poder cubrir la ausencia de la compañera y poder desarrollar cada una de las actividades planteadas.

Al llegar la mañana siguiente ingresan las niñas y niños donde se muestran sorprendidos por no ver su maestra al ver la situación la maestra de grupo les explica el motivo de la ausencia de su profe, donde les presenta a la maestra que los acompaña el día de hoy, donde les propone un juego para integrar el grupo con la nueva maestra lo cual el grupo se mostró motivado participando de las actividades del día, mediante el día se escucharon voces preguntado a su maestra, la maestra del grupo por medio de una video llamada a la compañera le comunica a las niñas y niños. Al ver su maestra se mostraron felices de verla donde ella les comunica que se verán el día de mañana.

SEGUNDO GRUPO "el accionar de la profe Juanita"

En un inicio de jornada en el jardín los Soldaditos, las directivas le comentan a la profesora Juanita que su compañera Erika no podrá asistir a laborar, porque se le presentó una calamidad doméstica.

Juanita trata de comprender la situación que está pasando su compañera, aunque lo toma por sorpresa, por lo cual analiza los tiempo de trabajo teniendo en cuenta su plantación pedagógica, buscando apoyo de las maestras auxiliares para poder desarrollar de forma positiva y efectiva su propuesta. Logrando ponerse de acuerdo con alguna de ellas vinculando y conectando sus ideas para las actividades, de modo que los niños y niñas no sientan la ausencia de la otra maestra de una forma abrupta.

Al finalizar el día las experiencias pedagógicas se logran llevar a cabo con éxito, Juanita les explica de manera dinámica a los niños y niñas que la profe Erika se le presentó un inconveniente y por eso no pudo acompañarnos, resaltando que una situación así nos puede pasar a cualquiera, pero mañana confiando y esperando la

Scanned with CamScanner

profe Erika compartirá nuevamente con todos nosotros. Finalmente Juanita se comunica con Erika para saber cómo sigue su situación brindándole su apoyo.

Enseguida se dio la socialización de las historias donde los profesionales expresaron la importancia del trabajo en equipo y la buena comunicación para poder desarrollar cada una de las actividades de manera efectiva.

Luego en el segundo momento de la construcción conjunta, trabajando desde los mismos equipos o grupos se abordó la temática sobre las transiciones más comunes desde los niños y familias en donde se enfatizó a especificar el protocolo de manejo de tránsito desde el apego emocional y la llegada de los niños nuevos al jardín.

El grupo 1: desapego emocional

Caso específico	Acciones padre de familias	Acciones niños y niñas
	• Generar espacios de sensibilización en casa donde el niño empieza a conocer las rutinas. • Entregarle al niño un objeto que pueda llevar al jardín y que genere una conexión emocional.	• Crear espacios agradables para los niños y las niñas donde interactúen con su entorno permitiéndoles la socialización, exploración y vinculación afectiva con sus pares.

Scanned with CamScanner

	donde estarán los niños, como las aulas, los baños, y los patios de juego. • Se da la opción a los padres de familia para los niños que puedan tener dificultades para separarse de sus padres, se puede implementar un periodo de adaptación con su objeto transitorio (juguete de preferencia), donde el tiempo que pasan en el jardín aumenta progresivamente. • La maestra realiza observaciones iniciales para evaluar cómo se está adaptando el niño, y comparte estos informes con los padres, discutiendo cualquier ajuste que sea necesario.	práctica a medida que hace su tránsito. • La docente motiva al niño a través de dinámicas como títeres, juguetes y literatura infantil de modo que el niño vaya reconociendo el espacio del jardín con un lugar para jugar, explorar, experimentar, interactuar, crear y ampliar sus experiencias. • La maestra le permite al niño asistir al jardín con un objeto o muñeco preferido , de manera que el niño se sienta acompañado con su muñeco que le brinda seguridad, y pueda ir vinculándose afectivamente con los demás compañeros por medio del compartir e interactuar con el juguete.

Scanned with CamScanner

Caso específico	Acciones padre de familias	Acciones niños y niñas
Llegada de niños nuevos al jardín	• La maestra organiza una reunión para conocer a los padres y al niño, donde se discuten las expectativas, rutinas, y cualquier preocupación o necesidad especial que el niño pueda tener. • Se realiza una entrevista individual con los padres para obtener información detallada sobre el niño, su desarrollo, gustos, temores, y cualquier situación particular que deba tenerse en cuenta. • La maestra ofrece un recorrido por las instalaciones del jardín, mostrando a los padres las áreas	• La maestra saluda al niño de forma emotiva para iniciar con un proceso de conocerse brindándole confianza y seguridad, haciendo un recorrido por las instalaciones del jardín de modo que el niño pueda ir observando su nuevo espacio. • La docente junto con el grupo explican las dinámicas, tiempos y normas en el espacio del jardín basadas en los valores del respeto, tolerancia, comprensión y trabajo colaborativo, para que el niño identifique las formas de llevar a cabo las diversas actividades dentro del jardín y las vaya poniendo en

Scanned with CamScanner

	• La maestra incentiva a los padres a indagar y preguntar al niño sobre las rutinas y actividades que lleva a cabo en el transcurso del día en el jardín, permitiendo que desde su propia voz pueda expresar sus emociones, sentimientos y vivencias frente al nuevo espacio en el cual transita, fortaleciendo de este modo la comunicación y lazos entre padres e hijos para que sean conscientes que es una etapa importante de su desarrollo infantil en el cual sus padres presentes.	

Después de conocer las dos situaciones de las transacciones sensibles seguras y armónicas los participantes comunicaron lo importante que en cualquiera de los dos

Scanned with CamScanner

casos crear estrategias que contribuyan a un tránsito armónico y seguro durante el proceso a los de ingreso a los centros educativos.

Por último las participantes realizaron una conclusión descriptiva que abordó el análisis desde lo teórico sobre las experiencias en la unidad operativa desde el punto de vista del trabajo que se realiza a través del desarrollo afectivo de los niños y las niñas.

Las Transiciones Efectivas y Armónicas se deben abordar como una serie de estrategias de acompañamiento desde el primer momento que el niño sale de su entorno familiar a convivir con otras personas en espacios como el jardín donde interactúen y socializa entre pares, conociendo otras culturas, lenguajes y formas de percibir la vida las cuales van enfocadas a la garantía de la adaptación del niño desde el jardín hasta el colegio siendo este un proceso de acompañamiento tanto de los padres como los docentes. Siguiendo este mismo punto en el proceso de acompañamiento a las familias para hacer rutinas para establecer rutinas que permitan que las transiciones sean efectivas potenciando el desarrollo de los niños y las niñas y facilitando un acoplamiento con el menor traumatismo posible para los niños, niños en el nuevo Escenario formativo. Las maestras realizan una sensibilización a partir de experiencias significativas por medio de ambientaciones y procesos en donde los niños y las niñas logran interactuar con su entorno facilitando el aprendizaje en dichos procesos en cuanto a hábitos de higiene y alimentación facilitándoles el espacio. Desde la zona segura creamos experiencias y diálogos asertivos con las niñas y niños permitiendo que ellos se comuniquen, exploren y aprendan formas de relacionarse.

Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO ACTA	CODIGO	P-PI-FT-003
		FECHA	15/11/16
		VERSIÓN	24/12/16
		PÁGINA	Página 1 de 4

ASISTENTES:

No	Nombres y Apellidos	Cargo	Firma
1	[illegible]	Aseo Mixeu	[signature]
2	ana Rubiana	AUX Administrativa	[signature]
3	[illegible]	[illegible]	[signature]
4	Adriana Florez Galus	Profesional Atenci Primera Infancia	[signature]
5	Diana Isabel Martínez	Manipulador de Alimentos.	Diana I. Martínez F.
6	Elsa Maria Joya	Profesional atención Primera Infancia	[signature]
7	Daily Manseda Mora	Profesional A. Primera inf.	[signature]
8	Sandra Gomez A.	Prof. Atencion primera Infancia	[signature]
9	Katerin Carrasco	Auxiliar Serv. generales	[signature]
10	Ingrid Tatiana Rojas	Manipulador de Alimentos	Tatiana Rojas
11	Julieth Tatiana Abril	Profesional Atención Primera Infancia	[signature]
12	HEIDY LORENA ROJAS	AUXILIAR SERVICIOS GENERALES	LORENA ROJAS
13	Valentina Gomez	Auxiliar atencion Primera Infancia	Valentina Gomez
14	[illegible]	Profesional Ad Pontn	[signature]
15	Lucero Argelo Diaz	Responsable Servicio	[signature]
16	Angie Yuleth Arias S.	Manipulador de Alimentos	Angie Yuleth Arias
17	Maribeth Barba	Auxiliar en Atencion a la Primera Infancia	[signature]
18			
19			
20			
21			
22			

Scanned with CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 16/08/2024

Número Ficha: 2024 | 19 | 7 | 4 | 4 (Año | Localidad | Proyecto | Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio: (D D M M A A A A)	7. Fecha de finalización: (D D M M A A A A)

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía... 1 Cédula de extranjería... 2	3. Número de documento de identidad:

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A Número	B APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D FECHA DE NACIMIENTO Día	D Mes	D Año	E SEXO	F GENERO	G ORIENTACIÓN SEXUAL	H ESTADO CIVIL	I GRUPO ETNICO	J VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	K ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K TIPO	L ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL Años aprobados	L Actualmente estudia?	M RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	M PARENTESCO	M NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O LOCALIDAD	P UPZ	Q BARRIO	R DIRECCIÓN	S FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	28366372	1 Angulo 2 Diaz	1 Lucero 2	26	02	1982	2	2	1	2		SI NO	SI NO		2 15	SI NO	SI NO				19	69	Sierra Morena	Kr 73 D #69 C 13 Sur	
2	1	1022992322	1 Mora 2 Moreno	1 Darly 2 Marisela	02	01	1994	2	2	1	3		SI NO	SI NO		5 12	SI NO	SI NO				19	69	Sierra Morena	Kr 73 D #69 C 13 Sur	
3	1	1012345894	1 Gomez 2 Avellaneda	1 Sandra 2 Milena	23	12	1987	2	2	1	3		SI NO	SI NO		5 12	SI NO	SI NO				19	69	Sierra Morena	Kr 73 D #69 C 13 Sur	
4	1	1065889970	1 Barba 2 Sierra	1 Maribeth 2	31	01	1992	2	2	1	1		SI NO	SI NO		2 18	SI NO	SI NO				19	69	Sierra Morena	Kr 73 D #69 C 13 Sur	
5	1	52120089	1 Florez 2 Galvis	1 Adriana 2	13	06	1970	2	2	1	3		SI NO	SI NO		5 12	SI NO	SI NO				19	69	Sierra Morena	Kr 73 D #69 C 13 Sur	
6	1	1024524695	1 Vera 2 Vera	1 Cindy 2 Lorena	13	12	1991	2	2	1	1		SI NO	SI NO		5 12	SI NO	SI NO				19	69	Sierra Morena	Kr 73 D #69 C 13 Sur	

Scanned with CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Version: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NUMERO INSCRIPCIÓN SIRBS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NUMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	52129655	1 Cañon 2 Velandia	1 Claudia 2 Maritza	12	12	1973	2	2	1	3		SI NO	SI NO		5 12	SI NO	SI NO				19	69	Sierra Morena	Kr 33 D # 69 C 13 Sur	
8	1	52243556	1 Rubiano 2 Rodriguez	1 Ana 2 Edilma	22	05	1974	2	2	1	3		SI NO	SI NO		2 18	SI NO	SI NO				19	69	Sierra Morena	Kr 33 D # 69 C 13 Sur	
9	1	1023037029	1 Abril 2 Perdomo	1 Julieth 2 Tatiana	24	03	1999	2	2	1	2		SI NO	SI NO		5 12	SI NO	SI NO				19	69	Sierra Morena	Kr 33 D # 69 C 13 Sur	
10	1	1026234511	1 Joya 2 Alarcon	1 Elsa 2 Maria	13	05	1992	2	2	1	1		SI NO	SI NO		5 12	SI NO	SI NO				19	69	Sierra Morena	Kr 33 D # 69 C 13 Sur	
11	1	1016110135	1 Gomez 2 Martinez	1 Eliana 2 Valentina	14	05	2009	2	2	1	1		SI NO	SI NO		3 18	SI NO	SI NO				19	69	Sierra Morena	Kr 33 D # 69 C 13 Sur	
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA

Nombre de quien diligencia: Ana Edilma Rodriguez

Nombre del Servidor a Público a responsable: Lucero Arguello

Firma Servidor a Público a: [signature]

DIGITACIÓN EN SIRBE

Nombre: _____ D D M M A A A A

Firma: _____

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013

Scanned with CamScanner